**Положение об адаптированных образовательных программах**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Общие положения

1.1. Положение об адаптированных образовательных программах для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — Положение) разработано в

соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,

Уставом МБОУ «Школа № 2 города Дебальцево» (далее по тексту — Устав).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации в МБОУ «Школа № 2 города Дебальцево» (далее по тексту настоящего Положения — Организация) адаптированных

образовательных программ для обучающихся (воспитанников и учащихся) с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, и имеет целью обеспечение

доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая детей -

инвалидов.

1.3. Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик

образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических

условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного

графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,

а также оценочных и методических материалов. Адаптированная образовательная программа

(далее по тексту настоящего Положения — АОП) — это образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При этом программа может учитывать как общие особенности обучающихся с той или иной

патологией (например, слабовидящие дети), так и индивидуальные.

Для детей-инвалидов образовательная программа строится на основе требований, указанных в

индивидуальной программе реабилитации.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной

общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми

образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, к которой относится

ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат:

программы учебных предметов;

учебники и рабочие тетради;

электронные средства и формы организации обучения;

формы организации учебного процесса;

способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные

потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы

коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с

текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций

и мн. др.).

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть

организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных (специализированных)

классах, группах.

1.6. АОП разрабатывается самостоятельно Организацией с учетом федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или)

федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании

основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными

потребностями лиц с ОВЗ.

1.7. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций

педагогического консилиума школы (Пк), ТПМПК (при требовании в специальных условиях

обучения и воспитания), индивидуальной программы реабилитации инвалида -ИПР (при наличии)

и включает следующие направления деятельности:

— анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных

программ для детей с ОВЗ;

— учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (на основании документов,

представленных родителями (законными представителями) обучающегося);

— проектирование необходимых структурных составляющих АОП;

— определение временных границ освоения АОП (при проектировании АОП указывается

отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы);

— четкое формулирование цели АОП;

— определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;

— определение содержания АОП;

— планирование форм реализации АОП (реализация АОП может осуществляться с

использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных

технологий);

— использование разных форм, методов и приемов организации образовательной

деятельности для обучающихся с ОВЗ;

— планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей,

учителей, дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда и др.), при этом особое

внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей

(законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со

схожими нарушениями развития;

1.8. Организация ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы

обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная программа Федерального государственного

образовательного стандарта (далее - ФГОС) должна включать следующие разделы:

— титульный лист;

— пояснительная записка;

— планируемые результаты;

— система оценки достижения планируемых результатов;

— учебный план;

— программы отдельных учебных предметов;

— программа коррекционной работы;

— воспитательная работа;

— система условий реализации АОП.

2.2. Адаптированная программа по Федеральному государственному образовательному

стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) должна содержать следующие

разделы:

> ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

— Пояснительная записка;

— Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;

— Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

> СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

— Программа формирования универсальных учебных действий;

— Программы отдельных учебных предметов;

— Программа духовно-нравственного развития;

— Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни;

— Программа коррекционной работы.

> ОРЕАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

— Учебный план;

— Программа внеурочной деятельности;

— Система условий реализации АОП НОО.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1.При реализации АОП необходимо создавать условия для:

— учета особенностей ребенка, реализации индивидуального педагогического подхода,

проявляющегося в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в

применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции

нарушений развития (информационно-методических, технических);

— реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогамипсихологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение

специальными психологами;

— предоставления обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и

социальной помощи;

— привлечения родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционнопедагогический процесс.

3.2.К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителядефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

3.3.Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и по заявлению

родителей (законных представителей) обучающегося.

3.4.Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной

образовательной программы определяются Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся Организации.

3.5.Освоение АОП завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке,

установленном законодательством Российской Федерации.

3.6.При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную

аттестацию в Организации необходимо руководствуется требованиями законодательства.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья

4.1.Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе (группе) не должно превышать четырех

человек. Наполняемость специализированных классов (групп) для детей с ОВЗ (классов

компенсирующего обучения) определяется в соответствии с законодательством.

4.2.В Организации при осуществлении образовательной деятельности по АОП. допускается:

— совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с

расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с

задержкой психического развития;

— совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной

отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра,

интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3.Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей

при необходимости организуется специальное сопровождение тьютора по заключению

ЦПМПК.

4.4.Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых

занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с

педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и

социального развития.

4.5.Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения

осуществляется исходя из региональных условий, условий Организации и с учетом

индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также

интересов учащихся с ОВЗ и с учетом мнения их родителей (законных представителей).

4.6.Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом

уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности

дефекта или диагноза. При разработке адаптированных образовательных программ учителями -

предметниками должны учитываться рекомендации психолого- -педагогического консилиума

школы (ППк), мнение родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов

(невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические

материалы дефектолога и психолога.

4.7.Среда и учебные места обучающихся с ОВЗ организуются в соответствии с особенностями

развития данной категории обучающихся и дополнительно приспосабливаются к конкретному

ребенку.