

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЬЦЕВО»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:  
Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский  
институт развития  
образования»

Ректор Ю.А. Романенко  
Подпись  
Печать



СОГЛАСОВАНА:  
Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра

Подпись  
Печать



УТВЕРЖДЕНА

Директор  
Подпись  
Печать

Приказ № 56-5/1  
от 30.08.2024

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «ШКОЛА №2  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕБАЛЬЦЕВО»  
Протокол №8  
от «30» августа 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЬЦЕВО»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 - 2029 ГОДЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3-7
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	8-10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	11-12
4.	Основные направления развития образовательной организации	13-106
5.	Концепция программы развития	107-120
6.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	121-123
7.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	124-126
8.	Информационное обеспечение развития школы.	127
9.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	128-130
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	131
11.	Дорожная карта реализации программы развития.	132-138

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №2 Г.О. ДЕБАЛЬЦЕВО»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>3. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>8. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> <li>9. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>10. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li> <li>11. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>12. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О</li> </ol>

	<p>создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>13. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>Приказ МОН ДНР от 13.03.2023 № 96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</li> <li>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, его всестороннего развития, здоровьесбережения, направленного на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, основанной на традиционных духовных и культурных ценностях.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>3. Выбрать управленческий трек для развития Школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;</li> <li>- Модель «Система оплаты труда учителей»;</li> <li>- Модель Программы развития школы;</li> <li>- Модель методической системы образования школы полного дня;</li> <li>- Модель «Инфраструктура образования школы».</li> </ul> </li> <li>4. Описать условия перехода на следующий уровень в</li> </ol>

	<p>соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформировать предметно-пространственную среду как способ воспитания и интеллектуального развития с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Разработать дорожную карту по организации комплексной безопасности.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;</li> <li>• Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;</li> <li>• Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО;</li> <li>• Положительная динамика результативности независимых диагностик;</li> <li>• Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников;</li> <li>• Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;</li> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья</li> </ul>

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>•Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>•Высокий уровень воспитанности обучающихся;</li> <li>•Поддержание и развитие материально-технической базы.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, родители (законные представители учащихся), обучающиеся.)
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2024-2029г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – 2024-2025 годы</p> <p>Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2025-2028 годы</p> <p>Реализация локальных документов школы.</p> <p>Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2029 год</p> <p>Оценка качества образовательной деятельности.</p>
I этап – подготовительный	<p>Сентябрь 2024- июнь 2025г. этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностическая и организационная деятельность.</li> <li>– Планирование результатов на основе системного анализа.</li> <li>– Подготовка локальных актов ОО.</li> <li>– Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. (родительское собрание, информация на сайте школы)</li> </ul>
II этап – реализация	<p>Сентябрь 2025- июнь 2028г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация Программы развития.</li> </ul>
III этап – обобщающий	<p>Сентябрь 2028- июнь 2029г.</p> <p>Мониторинг полученных результатов, прогнозирование. Перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p> <p>Ответственные исполнители:</p>

Ильченко С.Д. – руководитель программы, директор;  
Сучкова Е.Б. – заместитель директора по учебной работе;  
Луценко Л.Ю. – заместитель директора по воспитательной работе;  
Юдина А.Б.- советник директора по воспитанию;  
Конюхова С.А.– учитель начальных классов, руководитель ШМО;  
Джура И.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО;  
Кукурян Е.В. – учитель истории;  
Зарецкая Н.А. – учитель математики, руководитель ШМО;  
Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность  
ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О. ДЕБАЛЫЦЕВО»

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЬЦЕВО», ГБОУ «ШКОЛА №2 Г.О.ДЕБАЛЬЦЕВО»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО - 1938г.</p> <p>3. ИНН- 9307010044</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>5. Лицензии №Л035-00115-77/00653793 от 15.12.2021г., приложение к лицензии серия ЛМ №012137.</p> <p>6. Место нахождения ОО - 284701, ДНР г. Дебальцево, ул. Денисенко, 87</p> <p>7. Контакты: +79493293307,+7 949 331 22 93, - school_roduna@mail.ru , <a href="https://sh2-debalcevo-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh2-debalcevo-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>																
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся НОО - 61, ООО- 93. Дети с ОВЗ -8 и дети-инвалиды-4																
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура образовательного учреждения</b></p> <p><b>ГБОУ «ШКОЛА №2 Г.О. ДЕБАЛЬЦЕВО»</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;"><b>Директор</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;"><b>Родительский совет</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;"><b>Общее собрание трудового коллектива</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;"><b>Педагогический совет</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;"><b>Методический совет</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;"><b>Заместители директора по УВР и ВР, советник по воспитанию</b></td> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;"><b>Завхоз</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;">Учителя - предметники, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, учителя индивидуального обучения, педагоги дополнительного обучения.</td> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;">Обслуживающий персонал</td> </tr> </table>	<b>Директор</b>				<b>Родительский совет</b>	<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<b>Педагогический совет</b>	<b>Методический совет</b>	<b>Заместители директора по УВР и ВР, советник по воспитанию</b>		<b>Завхоз</b>		Учителя - предметники, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, учителя индивидуального обучения, педагоги дополнительного обучения.		Обслуживающий персонал	
<b>Директор</b>																	
<b>Родительский совет</b>	<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<b>Педагогический совет</b>	<b>Методический совет</b>														
<b>Заместители директора по УВР и ВР, советник по воспитанию</b>		<b>Завхоз</b>															
Учителя - предметники, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, учителя индивидуального обучения, педагоги дополнительного обучения.		Обслуживающий персонал															

<b>Воспитанники, обучающиеся</b>	
----------------------------------	--

**Первый уровень структуры** –уровень директора. Директор определяет совместно с Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива, Родительским советом, Методическим советом определяет стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.

**На втором уровне структуры** функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский совет, Методический совет.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

**Четвертый уровень организационной** структуры управления – уровень учителей, воспитателей, педагогов доп. образования, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной** структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления.

используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды  
Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования;
- Общеобразовательная программа основного общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), утверждена приказом директора от 29.08. 2023 № 161/1</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, утверждена приказом директора от 29.08. 2023 № 161/1</li> </ul> <p>Программы факультативов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочая программа «Финансовая грамотность» (1-3 класс);</li> <li>– Рабочая программа по «Информатике» (5-6 класс);</li> </ul> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочая программа внеурочной деятельности по «Физкультуре» (1-9 классы);</li> <li>– Рабочая программа внеурочной деятельности по «Информатике» (3-4 класс);</li> <li>– Рабочая программа углубленного изучения английского языка (5-6 класс);</li> <li>– Рабочая программа углубленного изучения русского языка (5, 7-9 класс);</li> <li>– Рабочая программа внеурочной деятельности «Час здоровья» (1-2 класс);</li> <li>– Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);</li> <li>– Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентационный минимум» (6-9 классы).</li> </ul> <p>Программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочая программа дополнительного образования «Ритмика»;</li> <li>– Рабочая программа дополнительного образования «Домисолька»;</li> <li>– Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный театр» «Созвездие»;</li> <li>– Рабочая программа дополнительного образования «Футбол»</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы:</p> <p>1. Школа работает в 1 смену. Начало учебных занятий: 8.00. Окончание учебных занятий: 15:45 ГПД с 12:00 - 18:00</p> <p>2. Учебные недели: 5-дневная рабочая неделя- 1-9 классы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательный процесс в школе осуществляет коллектив в количестве 22 человек:</p> <p>13 – учителя-предметники;</p> <p>3 – административный состав;</p> <p>1 – советник директора по воспитанию;</p> <p>2 – педагогические работники (1 библиотекарь, 1 педагог-организатор,);</p> <p>Внешних совместителей – 3 человека.</p> <p>О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует образование учителей: высшее педагогическое образование имеют 86,3% от общего числа педагогов школы. Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем, с высшим педагогическим образованием и высшей и первой квалификационной категорией;</p> <p>высшая – 8(36,6%)</p>

	<p>первая – 2 (9%) соответствие – 6 (27,2%) некат. – 6 (27,2%) Учитель-методист -1; Старший учитель -5.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О. ДЕБАЛЬЦЕВО» сотрудничает с различными организациями нашего города. Между социальными группами внутри системы образования - ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД № 2 «СВЕТЛЯЧОК», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества города Дебальцево», МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕБАЛЬЦЕВСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ», МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ГОРОДА ДЕБАЛЬЦЕВО", "Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры" Государственной образовательной организации высшего профессионального образования, ГПОУ "Дебальцевское профессионально - техническое училище", другие школы города. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>2020 г. - Дипломом лауреата 20</b> Международного Пушкинского конкурса награждён 1 педагог <b>2021г.</b> Республиканский конкурс социально значимых проектов среди молодежи ДНР, в номинации «Развитие добровольческой деятельности в молодежной среде» Проект «Волонтерское движение ГОТОВ К ДОБРУ»- 1 место участие в Республиканском смотре-конкурсе "Воспитательная инициатива педагога: лучший педагог-организатор года"-1 участник <b>2022 г. активные участники</b> Всероссийского олимпийского движения «Сириус», <b>2023 г. Год педагога -наставника</b> Всероссийский форум классных руководителей г. Москва- 1 участник Всероссийский форум учителей русского языка и литературы г. Саранск - 1 участник Участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства» -1 участник. Победители Национального конкурса профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовая грамотность 2023»- 2 участника Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги начальных классов - 2 участника (диплом победителя)</p> <p><b>2024 г.</b> Участие в межрегиональном сетевом проекте «Тайны закулисья» Педагогическая лига 2024 год</p>

	<p>Советник года - 3 место; наставник года -3 место.</p> <p>Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО,	

						составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
						Недостаточная работа по	

						<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федераль</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		ных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов в реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	•
						Несовершенная система финансирования ИУП.	
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
						Отсутствие системы формирования запроса.	
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	
						Недостаточная работа по обеспечению требований	

						ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодич	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	ность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов в ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Отсутствие единых требований к

		года				системе оценки образовательных достижений обучающихся.	
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	
12	Отсутствие выпускников в 9 класса,	Отсутствие выпускников	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	ков 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании			внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников в 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению	

						и реализации программ внеурочной деятельности .	
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности .	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	

		ШКОЛЬНИК ОВ				я во Всероссийск ой олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивает ся подготовка обучающихс я к участию в олимпиадном движении.	
17	Сетевая форма реализации общеобразов ательных программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразов ательных программ;на личие общеобразов ательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществ ляется сетевая форма реализаци и общеобра зовательн ых программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворе ния образовател ьных интересов и потребносте й обучающихс я	Не обеспечивает ся сетевая форма реализации образователь ных программ.	
18	Реализация программы (плана) мероприяти й по обеспечени ю доступности и качества образования обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью (или развития инклюзивно го образования	Реализаци я в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Недостаточн ый уровень организацио нно- педагогическ их компетенций педагогическ их работников общеобразов ательной организации по обеспечению доступности и качества образования	

	и т. п.)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	
19	Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
22	Обеспечение	Отдельны	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточн	

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	е публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ый уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое	Обеспечение учебника	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческ	

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ми в полном объеме			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	

	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиона	

	в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)					льных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
28	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	начальных классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными	

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств					, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	

						спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	

	ях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности и массовой спортивной	

	их спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивные играх школьников Президентские спортивные игры)					деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	

	1 сентября отчетного года				<p>обучающих к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии</p>	
--	---------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления	

						дополнительного образования.	
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	

						дополнительного образования.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
39	Реализация дополнительного	Программы	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована	

	ных общеобразов ательных программ	разработа ны и реализую тся по 3 направлен ностям		«Творчество»		сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразов ательных программ.	
						Отсутствие ресурсов в образователь ной организации для реализации программ дополнитель ного образования.	
						Наличие профессиона льных дефицитов у заместителя директора по воспитательн ой работе в выполнении трудовой функции по администрир ованию деятельности общеобразов ательной организации в части организации дополнитель ного образования в общеобразов ательной организации.	
						Отсутствие или недостаточно е материально- техническое оснащение	

						образовательной организации для реализации дополнительного образования.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	

	вия				<p>научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	
--	-----	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	
						<p>Не определен формат организации кружка технической</p>	

						направленно сти на базе образователь ной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направления м НТИ в соответствии с имеющимися у образователь ной организации кадровыми и материально- техническим и ресурсами.	
41	Участие обучающихс я в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийск ой олимпиады школьников) , конференци ях	Участие обучающ ихся в конкурсах , фестиваля х, олимпиад ах, конферен циях на муниципа льном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихс я. Недостаточн ая работа по привлечению обучающихс я к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференция х. Отсутствие системы мотивации педагогическ их работников. Отсутствие системы	

						подготовки обучающихся к конкурсному движению.	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительным	

						ные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
42	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Развитие	Не	

	<p>победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Творчество»</p>	<p>талантов</p>	<p>выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p>	
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	
						<p>Отсутствие системы мотивации</p>	

						педагогическ их работников.	
						Недостаточн ая работа по формировани ю интереса обучающихс я и их родителей (законных представител ей) в части подготовки обучающихс я к олимпиадам различного уровня.	
						Отсутствие системы подготовки обучающихс я к конкурсному движению.	
						Наличие профессиона льных дефицитов у педагогическ их работников, реализующи х программы внеурочной деятельности и дополнитель ные образователь ные программы, в части подготовки обучающихс я к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференция х.	

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации и культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	

						<p>ия.  При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	
44	Функционирование	3–4 объедине	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность	

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	ния		«Творчество»	объединения	системы внеурочной деятельности	
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных	

						творческих объединений.	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих	

						объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	
						Запланировано недостаточно количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	
51	Использование государственные	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	нных символов при обучении и воспитании( критический показатель)				деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентированных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных	

реализации рабочей программы воспитания	неформал ьных форм взаимоде йствия					руководителе й.	
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	
						В общеобразов ательной организации не предусмотре на деятельность представител ей родительског о сообщества.	
						Отсутствует работа по регламентир ованным формам взаимодейств ия образователь ной организации и родителей.	
						Не стимулирует ся развитие неформальн ых форм взаимодейств ия образователь ной организации и родителей.	
						Не используется воспитательн ый	

						потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	основного общего и (или) среднего общего образования )						
66	Наличие школьных военно- патриотичес ких клубов	Отсутств ие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотическ ого клуба.	
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотическ ого клуба.	
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотическ ого клуба.	
						Отсутствие администрат ивного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодейств ию с детскими общественны ми объединения ми.	
						Недостаток профессиона льных компетенций	

						заместителя директора по воспитанию, классных руководителе й в организации деятельности школьного военно- патриотическ ого клуба.	
67	Реализация утвержденно го календарног о плана профориента ционной деятельност и в школе (в соответстви и с календарны м планом профориента ционной деятельност и, разработанн ым в субъекте РФ)(критиче ский показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии		
68	Определени е заместителя директора, ответственн ого за реализацию профориента ционной деятельност и	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональны ми предприятия	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии		

	ми/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	

						организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестирования						
74	Посещение обучающимся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимся профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материально го и нематериаль ного стимулирова ния, соблюдаютс я требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничес тва (положение о наставничес тве, дорожная карта о его реализации, приказы)(кр итический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва		
84	Наличие методически х объединени й / кафедр / методически х советов учителей(кр итический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва		
85	Наличие методически х объединени й / кафедр / методически х советов классных руководител ей(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва		
86	Охват учителей диагностико й профессиона льных	Не менее 80% учителей прошли диагности ку	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров.		

	компетенци й (федерально й, регионально й, самодиагнос тикой)	професси ональных компетен ций			Система наставничес тва		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических	Менее 50% педагогич	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификац	Низкая доля педагогическ их	

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	еских работников		Школьная команда»	ии	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	100% штатных педагогов - психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации и членов управленческой команды.	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	

	<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>				<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	
94	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	
95	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающим ия(критиче ский показатель)						
97	Подключени е образовател ьной организации к высокосоро стному интернету(к ритический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
98	Предоставле ние безопасного доступа к информацио нно- коммуникац ионной сети Интернет (критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
99	Использован ие федеральной государстве нной информацио нной системы Моя школа, в том числе верифициро ванного цифрового образовател ьного контента, при реализации основных общеобразов ательных программ в соответстви и с Методическ	Не менее 30% педагогич еских работник ов использу ют сервисы и подсисте му «Библиот ека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовател ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	Отсутствие управленческ их компетенций в реализации государствен ной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	
						Отсутствие/ч астичная разработка ЛА документов по использовани ю ФГИС «Моя школа».	
						Отсутствует необходимое количество	

ими рекомендаци ями Федерально го института цифровой трансформа ции в сфере образования (критически й показатель)						оборудованн ых рабочих мест педагогов, оснащенных необходимы м оборудовани ем.	
						Недостаточн ый уровень технической подготовки ответственно го за подключение к ИС.	
						Педагогическ ие работники не обладают необходимы ми компетенция ми.	
						Педагогическ ие работники не знакомы с функциональ ными возможностья ми ФГИС «Моя школа».	
						Неиспользов ание возможносте й ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности .	
						Невключенн ость в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности	

						с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	
						Не организовано обучение педагогическ	

						их работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	

						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</p>	

						педагогическ их советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогическ ие работники не организуют коммуникаци онное взаимодейств ие с обучающими ся, их родителями (законными представител ями) с использовани ем доступных функциональ ных возможносте й профиля Сферум в VK Мессенджере .	
						Педагогическ ие работники образователь ной организации в педагогическ ой деятельности (проведение учебных занятий, консультаци й в дистанционн ом и гибридном формате, коммуникаци и в чатах с обучающими	

						<p>ся и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере .</p>	
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</p>	
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</p>	

						сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	
						Отсутствие административного контроля.	
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	

						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	
						Не соблюдаются требования к безопасности.	
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных	

						предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	
						Отсутствие административного контроля использования оборудования	

						я.	
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией управления управленческой команды использованием информационной системы в управлении образовательной организацией	
						Отсутствие финансирования	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10	Реализация	Наличие	3	Ключевое	Функционир		

5	модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагога-психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечиваю	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечиваю	

	щего оказание помощи целевым группам обучающихся					щего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства : педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	

						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
						Отсутствие в	

					<p>общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	
					<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	
					<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	
					<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</p>	

						отношений.	
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного	

						ных отношений.	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделены и оснащены тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		ления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей ; десоциализации, виктимности в школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	

						образовательной организации.	
						Отсутствует административный контроль	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики и девиантного поведения обучающихся.	
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными	

					субъектами профилактик и деструктивно го поведения детей и молодежи	
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность , направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или	

						социального педагога).	
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики и девиантного поведения.	
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики и девиантного поведения обучающихся.	
						Отсутствует административный контроль.	

**Общие выводы:** В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

### 3.2. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Воспитание;
- Профорентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Образовательная среда;
- Школьный климат.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>29 из 48(средний уровень)</p> <p>В настоящее время деятельность учреждения соответствует требованиям ФГОС. Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Наряду с этими факторами можно выделить такие составляющие:</p> <p>Удовлетворенность детей и родителей и педагогов своей школой.</p> <p>Для учителей созданы достаточные и широкие возможности для внутришкольного повышения квалификации, изучения опыта коллег. В состав методической службы школы входят 4 методических объединений.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию.</p>	<p>По следующим показателям предусмотрена дальнейшая реализация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектовать предметные кабинеты современным лабораторным оборудованием;</li> <li>2. Ввести в эксплуатацию школьный библиотечный информационный центр, в котором хотелось бы объединив усилия и возможности информационных технологий, библиотеки и заинтересованных старшеклассников, и родителей создать информационно-аналитический центр, который будет выискивать, подбирать и выдавать полезную информацию всем желающим, учить ребят реальному программированию и кроме того оказывать группам разновозрастной подготовки помощь в выполнении домашнего задания;</li> <li>3. Обеспечить реализацию сетевой</li> </ol>

		<p>В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Учащиеся с удовольствием посещают олимпиады, творческие и спортивные соревнования разного уровня по тем направлениям и тем предметам, по которым они демонстрируют устойчивые хорошие и отличные результаты. Устойчивые результаты выпускников при сдаче ГИА .</p>	<p>формы реализации образовательных программ;</p> <p>4. Создать оптимальные условия для развития в школе инклюзивного образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить обучающихся с ОВЗ помимо учебников рабочими тетрадями и иными дополнительными материалами;</li> <li>• оснастить школу специальными техническими средствами обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</li> </ul>
2	Здоровье	<p>15 из 24 баллов (средний уровень)</p> <p>На данный момент в школе реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания, организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, работает школьный спортивный клуб, обучающиеся принимают активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Чтобы перейти на полный уровень необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения;</li> <li>- провести диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, обеспечив развитие от 5-10 видов спорта;</li> <li>активизировать работу по дальнейшему увеличению количества обучающихся участников спортивных мероприятий регионального уровня .</li> </ul>
3	Творчество	<p>18 из 29 баллов (средний уровень)</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном уровне.</p>	<p>Для достижения полного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть возможность работы технологического кружка и медиацентра;</li> <li>- обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся</li> </ul>

		Работает школьный театр, хор, музей.	к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; научно-практических конференциях на региональном уровне
4	Воспитание	18 из 22 (средний уровень) В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создана эмблема школы; утверждены элементы школьного костюма. Функционирует самоуправление, первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия». Начальные классы принимают участие в реализации проекта «Орлята России»;	Для достижения полного уровня: -«Реализация программ краеведения и школьного туризма»; -трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Профориентация	12 из 14 баллов (высокий уровень) На данный момент по направлению выполняется: -Реализуется календарный план профориентационной работы; -В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе; - Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Используется в работе региональные профориентационные сервисы и программ, аккредитованных на федеральном уровне («Билет в будущее»);	Для достижения полного уровня: Заклучить соглашения с предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов; Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей; Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки

			педагогов-навигаторов;
6	Учитель. Школьные команды	20 из 31 баллов (средний уровень) 1. На уровне реализуются методические рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; 2. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра; 3. Наличие разработанности положения о развитии системы наставничества; 4. Участие педагогов в конкурсном движении	Для достижения полного уровня: Обеспечить условия, при которых не менее 50% педагогических работников смогли бы пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству.
7	Школьный климат	13 из 19 баллов (базовый уровень) Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие педагога-психолога в образовательной организации; Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в МБОУ, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; Наличие психологической службы; Наличие уголка психологической разгрузки;	Для достижения полного уровня: 1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. 2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.
8	Образовательная среда	16 из 21 баллов (высокий уровень) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; Реализация государственно-общественного управления; Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам	Для достижения полного уровня: Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»; Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами

		<p>проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО).</p>	<p>отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;          Обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами;          Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации;          Обеспечить назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ;          Усовершенствовать системы электронного документооборота</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По результатам самодиагностики был определен уровень соответствия школы показателям проекта «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям. Из 208 баллов мы набрали 141 б. По профилю организации мы в среднем уровне, что означает расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Определение уровня школы в соответствии с показателями проекта позволяет определить вектор развития каждого из направлений и в дальнейшем управлять этими изменениями.

### **3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.**

**3.2.1. PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№	Направления	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления
---	-------------	---------------------------	---------------------------

п/п	анализа		развития (коротко)
1.	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Общемировая политическая ситуация внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>●внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>●уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</li> <li>●субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>●внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>●анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</li> </ul>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании заниматься PR-технологиями</p> <p>5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей</p>
2.	<p>Культурные аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором</li> </ul>	<p>1. На территории г. Дебальцево отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: Город находится в зоне СВО, в связи с чем мужское население призвано защищать Родину , при этом дети</p>

		<p>осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>•динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>•уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</li> <li>•наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)</li> </ul>	<p>остаются с матерями.</p> <p>2. Социальные партнеры – МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД № 2 «СВЕТЛЯЧОК», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества города Дебальцево», МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕБАЛЬЦЕВСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ», МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ГОРОДА ДЕБАЛЬЦЕВО", "Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры" Государственной образовательной организации высшего профессионального образования, ГПОУ "Дебальцевское профессионально - техническое училище"магазины.</p>
3.	Экономические аспекты внешней среды	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>•обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>•религиозные факторы;</li> <li>•изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>•изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их</li> </ul>	<p>1. В связи с военными действиями и отсутствием рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4.Разный спектр реализуемых</p>

		<p>семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>•уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>•трудоспособность и производительность населения;</li> <li>•влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</li> <li>•иное (указать при наличии).</li> </ul>	<p>образовательных программ: НОО, ООО, дополнительное образование.</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>•влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</li> <li>•влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul> </li> <li>•количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</li> </ul>	<p>1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

**3.2.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	недостаточная синхронизация
1.Знание.	Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Рабочие программы по внеурочной деятельности. Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.; -100 % педагогического коллектива прошли обучение по программе повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП, прошедших курсы повышения квалификации; -работоспособность педагогов.	1.Знание.	Активное использование элементов дистанционного обучения требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. )
2.Воспитание.	Рабочие программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Школа- территория безопасности»; - существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - организация летних тематических смен в школьном лагере. Рабочая программа воспитания, Проект «Волонтерское	2.Воспитание.	Недостаточное участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - недостаточная мотивация педагогов, руководителей в работе с классом;

	движение ГОТОВ К ДОБРУ» Достаточная большая активность учащихся		- неоднородность условий семейного воспитания; -родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитан неоднородность условий семейного воспитания;
3.Здоровье.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности
4.Творчество.	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей, у обучающихся улучшается настроение, уверенность в себе, чувствуют они себя свободнее, раскованнее, общаются доверчивее.	4.Творчество.	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы).
5.Профориент ация.	Накопленный опыт работы в части диагностик профессиональных интересов Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5.Профориент ация.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды	Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. Участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	Классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса
7.Школьный климат.	наличие сетевого педагога- психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	
8.Образовател ьная среда, создание условий.	Создана материально- техническая база для обеспечения достижения качества образования: наличие оборудованных спортивной комнаты, танцевального зала, спортивных площадок.	8.Образовате льная среда, создание условий.	

<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия;
1.Знание.	Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов. Участие в олимпиадах, конкурсах; -ввести рейтинговую систему по классам; -мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	1.Знание	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса; -работа учителей со слабомотивирующими учащимися; - мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности; -обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; -низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне; - профессиональное выгорание; - возраст учителей (пенсионеры или близкий к пенсионному возрасту)
2.Воспитание.	План воспитательной работы; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. -Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) -возможность взаимодействия с библиотекой;	2.Воспитание.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков;

			- несостоятельность части родителей, -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспеваемости
3.Здоровье.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3.Здоровье.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	Использование сетевого взаимодействия кванториумом Поиск новых идей и ресурсов	4.Творчество.	Межличностные конфликты могут возникать внутри творческого объединения, что создает негативную атмосферу и может повлиять на мотивацию участников.
5.Профориентация.	Возможность привлечения социальных партнеров, жизненные/производственные задачи	5.Профориентация.	Отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	Профессиональные сообщества педагогов. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	6.Учитель. Школьные команды.	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	наличие коворкинга	7.Школьный климат.	Сильное влияние на уклад школьной жизни негативных факторов из интернет-пространства
8.Образовательная среда, создание условий.	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

## 4. Концепция программы развития

### Введение

Программа развития ГБОУ «ШКОЛА №2» Г.О. ДЕБАЛЬЦЕВО» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте Система сбора данных <https://sas.ficto.ru/?ysclid=lx790hn0gt463249948>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ГБОУ «ШКОЛА №2 Г.О. ДЕБАЛЬЦЕВО» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

**Основная цель Программы развития** повысить качество образования за счет развития образовательного учреждения на основе модели «Школа равных возможностей» как пространства, способствующего реализации индивидуальных способностей каждого участника образовательного процесса.

Реализация ФГОС, применяемых в системе общего образования, ориентирует деятельность школы на развитие новых качеств профессиональной деятельности педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и деятельностный характер обучения, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала школы.

**Задачи**, направленные на достижение указанной цели:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).
3. Ребенок, его личность, его интересы и потребности – базис педагогической деятельности школы. Его образованность – одно из важнейших условий самореализации личности.
4. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).
5. Культура взаимоотношений между людьми («педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-родитель») – основная составляющая «комфортной школы».
6. Семья – основа формирования и развития личности обучающегося. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).

Реализация основных принципов формирования Программы развития ГБОУ «ШКОЛА №2 Г.О. ДЕБАЛЬЦЕВО» осуществляется по следующим магистральным направлениям: «Школы

Минпросвещения России»: знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

**Миссия** «Школы равных возможностей» - предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

### Приоритетные направления программы развития

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Проекты:

- «В знаниях – сила!»;
- «Мы – воспитанные!»
- «Мы – здоровые!»
- «Мы – таланты!»
- «Профориентация»;
- «Учитель– главное слово»
- «Важней всего погода в школе!»
- «Образовательная среда».

Направление анализа	<b>1. Знание: качество и объективность.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – сила!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,</p>

	<p>подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единой рабочей программы по предметам;</li> <li>-реализация единого КТП;</li> <li>-единая концепция по контрольным и домашним работам;</li> <li>-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);</li> <li>-единая линейка учебников.</li> </ul>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>

Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Методический Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление анализа	<b>2. Воспитание.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</li> <li>3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li> <li>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</li> <li>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация плана воспитательной работы;</li> <li>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>-наличие уголка государственной символики.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами,	Ресурсное обеспечение-бюджет.

проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Функционирует самоуправление, первичное отделение РДДМ «Движение первых» , «Юнармия» 2.Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 3.Организовать штаб Воспитательной работы.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Методический совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.  При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	<b>3.Здоровье.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – здоровые!»
Задачи	1.Поиск здоровье сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении

	уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформированы традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 4. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 7. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность ЗОЖ.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами  Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Методический совет школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	<b>4.Творчество.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – таланты!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</li> <li>2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</li> <li>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</li> <li>4.Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и	Ресурсное обеспечение-бюджет.

региональными мероприятиями, программами, проектами  Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Методический совет школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	<b>4. Профориентация.</b>
Название подпрограмм (проектов)	
Задачи	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого

	потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами  Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	<b>6.Учитель.Школьные команды.</b>
Название	Проект «Учитель– главное слово»

подпрограмм (проектов)	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, округа, республики.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>-единое штатное расписание.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и	Ресурсное обеспечение-бюджет.

<p>региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор ОО.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	<b>7. Школьный климат.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>4. Организация работы с семьями.</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>-наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами  Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые	Наличие локальных актов по организации психолого-

индикаторы результативности реализации	педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Методический Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	<b>8.Образовательная среда. Создание условий.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>-использование ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-подключение школы к высокоскоростному Интернету.</p>

<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	<p>Ресурсное обеспечение-бюджет.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор ОО.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение IT-оборудованием</li> <li>- высокоскоростной интернет</li> <li>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> <li>- ученическое самоуправление, совет ОО.</li> </ul>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

## **5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»).**

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

### **Задачи «Школы полного дня»:**

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, обучающихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одного или нескольких классов, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одного или нескольких классов, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учётом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового зала и спортивной комнаты, пришкольного участка и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
  - а) для организации медико–психолого–социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  - б) педагогов дополнительного образования,
  - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Знание</b>	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
<b>Воспитание</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Творчество</b>	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
<b>Здоровье</b>	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Профориентация</b>	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Учитель. Школьные, команды</b>	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Образовательная среда</b>	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Школьный климат</b>	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
  - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
  - непрерывное совершенствование качества образования;
  - развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
  - социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
  - поддержка учительства;
  - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата
- ;
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). В ОО реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в школе реализуются дополнительные образовательные программы. В школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; День здоровья; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Митинг, посвященный 9 мая; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; Бал выпускников и другие.

## 6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

### (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

#### Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление ГБОУ «ШКОЛА №2 Г.О ДЕБАЛЬЦЕВО» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- методический совет школы.

#### Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Директор, зам. директора по УВР	Учителя-предметники	-	-
2.	Воспитание	Директор, зам. директора по ВР	Классные руководители	Советник директора, педагоги - организаторы	-
3.	Здоровье	Директор, зам. директора по ВР	Классные руководители		-
4.	Творчество	Директор, зам. директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора, педагоги - организаторы	-
5.	Профориентация	Директор, зам. директора по	Учителя-предметники,	Советник директора, педагоги -	-

		ВР	классные руководители	организаторы	
6.	Учитель. Школьные команды	Директор, зам. директора по УВР	Учителя-предметники	-	-
7.	Школьный климат	Директор, зам. директора по УВР	Учителя-предметники		-
8.	Образовательная среда	директор	Учителя-предметники	-	-
Итого:		3	13	3	0

### Социальные партнёры школы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД № 2 «СВЕТЛЯЧОК»,

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества города Дебальцево»,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕБАЛЬЦЕВСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ», МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ГОРОДА ДЕБАЛЬЦЕВО",

"Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры" Государственной образовательной организации высшего профессионального образования,

ГПОУ "Дебальцевское профессионально - техническое училище", другие школы города

### Комплексный мониторинг реализации Программы развития

#### 1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

#### 2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного	Своевременное планирование бюджета школы

финансирования.	по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнёров школы.	Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, чёткая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОО обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополосной интернет;
- персональный компьютер учителя -9 ;
- интерактивные доски – 10;
- мультимедийные проекторы – 2;
- компьютерный класс 1;
- МФУ-5;
- планшетный компьютер- 10;
- цифровое пианино- 1;
- жидкокристаллическая панель с меди плеером -2;
- звукоусиливающая аппаратура с комплектом усиливающих систем -1.

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>I. Материально- технический</b>				
1.	кабинеты	9	11	учредитель
2.	компьютерный класс	1	1	учредитель
3.	Спортивная комната	1	1	учредитель
4.	библиотека	1	1	учредитель
5.	столовая (посадочных мест);	1 54	1 50	учредитель
6.	учительская	1	1	учредитель

7.	Актовый зал	1	1	учредитель
8.	спортивная площадка	1	1	учредитель
9.	Широкополостной интернет	1	1	учредитель
10.	интерактивные доски	10	10	учредитель
11.	мультимедийные проекторы	2	3	учредитель
12.	МФУ	5	5	учредитель
<b>II. Кадровый</b>				
1.	Зам.директора	1	1 ставки	учредитель
2.	учитель	16	22	учредитель
3.	советник директора	1	1 ставки	учредитель
4.	педагог-психолог	0,5	1 ставки	учредитель
5.	педагог-библиотекарь	0,5	1 ставки	учредитель
<b>I. Финансовый</b>				
1.	Ремонт	капитальный ремонт	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
<b>II. Научно-методический</b>				
1.	учебники и учебно-методические комплексы;	2800	0	Федеральный бюджет
2.	словари, справочники, дополнительная учебная литература;	0	15	Федеральный бюджет
3.	художественная, публицистическая и другая литература;	5000	0	Федеральный бюджет
<b>III. Нормативно-правовой</b>				
1.	Дополнительный стимулирующие			Федеральный бюджет

	выплаты работникам	пед.			
--	-----------------------	------	--	--	--

## **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий сохранения уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

### 10. Дорожная карта

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b>						
Организация сетевого партнерства с техникумами, колледжами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, проектов	сентябрь 2024		Заключение договоров сетевого партнерства с техникумами, колледжами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, проектов	Договор сетевого партнерства с Техникумами. колледжами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, проектов	Директор	Директор
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024г. (далее ежегодно)		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Директор	Директор

<p>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ.</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>		<p>Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 и 9 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС–2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО .</p>	<p>Рабочие программы по предметам</p>	<p>Учителя-предметники классные руководители .</p>	<p>Руководители ШМО, заместители директора по УВР, ВР</p>
<p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p>	<p>2024-2029</p>		<p>Овладение педагогами технологии критериального оценивания</p>	<p>Разработка перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, Регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).			Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Заместитель директора по УВР
<b>Воспитание</b>						
Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.		Разработка программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа	Директор	
Активное участие в реализации проекта «Орлята России»;	с сентября 2024		Сформировать списки участников, сбор заявлений от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, отчёты по трекам классных руководителей.		Заместитель директора по ВР
<b>Здоровье</b>						
Разработка единого	до 01.09.2024		Разработка и реализация	Единый календарный план		

календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий			плана			
Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне!»			Разработка локального акта о системе мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Горов к труду и обороне!»	Локальный акт о системе мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне!».		
<b>Творчество</b>						
Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет и т.д.	2024-2029		Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, Концертов, спектаклей, выпусков газет и т.д.	Н а л и ч и е ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет и т.д.		Заместитель директора по ВР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2024-2029		Наличие результатов психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Результаты психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Заместитель директора	Заместитель директора

<b>Профориентация</b>						
Обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	2024-2028			Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024		В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция		Директор
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2028		Разработка и реализация программы. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся		Классные руководители
Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2029 учебный год		.Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся		Директор, психолог

Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентации			Создание условий для обучающихся посещения занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Посещение занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, Секций и др. направленных на профориентацию		Заместитель директора по ВР
<b>Учитель. Школьные команды</b>						
Внедрение единого штатного расписания	до 2029		Единое штатное расписание	Единое штатное расписание		Директор
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029			Положение о наставничестве	Педагог-наставник	
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2029		Создание условий для методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Заместитель директора	Заместитель директора

Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	2024-2029		Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Наличие документов о прохождении педагогами курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>7.Школьный климат</b>						
Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2024-2028		Комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция		Директор
<b>8.Образовательная среда</b>						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей.	2024г.-2029		Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителейна	Регистрация педагогов в сообществах		Методический совет